

Αναλυτικά κριτήρια για την αξιολόγηση των καθηγητών και των διευθυντών

I ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ (Επιστημονική- Παιδαγωγική)

Λαμβάνονται υπόψη τα ακόλουθα

- Τα τυπικά προσόντα του καθηγητή Βασικές σπουδές και μετεκπαίδευση .
- Παρακολούθηση των εξελίξεων του ιδιαίτερου κλάδου του επιστημονικού και τον παιδαγωγικό τομέα
- Ικανότητα και βαθμός αξιοποίησεως στην πράξη της επιστημονικής και παιδαγωγικής του κατάρτισεως (Λαμβάνει υπόψη και δημοσιεύματα, συγγραφές μελετών ή έργων επιστημονικού ή παιδαγωγικού περιεχόμενου

II. ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ (Διδακτική ικανότητα, ευσυνειδησία, αποδοτικότητα)

Λαμβάνονται» υπόψη τα ακόλουθα:

- Αν ο καθηγητής αντλεί τις γνώσεις του από επιστημονικά συγγράμματα και δεν περιορίζεται για την προπαρασκευή του στο διδακτικό εγχειρίδιο.
- Αν ο καθηγητής προετοιμάζεται συστηματικά για το κάθε μάθημα και καταστρώνει συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας. Αν δηλαδή αποφασίζει εκ των προτέρων για κάθε μάθημα: ποια ενότητα θα διδάξει, ποια πορεία θα ακολουθήσει, ποια μέθοδο θα εφαρμόσει, σε ποια σημεία θα δώσει έμφαση, ποια εποπτικά μέσα θα χρησιμοποιήσει. Αν έχει έτοιμο κατάλληλο υλικό για εμπέδωση μέσα στην τάξη. Αν ετοιμάζει εκ των προτέρων με προσοχή την κατ' οίκον εργασία που θα δώσει. Αν καθορίζει τους συγκεκριμένους στόχους που θα επιδιώξει στο συγκεκριμένο μάθημα.
- Αν μπορεί να εφαρμόζει με επιτυχία το σχέδιο που ετοίμασε, έχει όμως την ικανότητα και την ευελιξία να το τροποποιεί καταλλήλως όταν παρίσταται ανάγκη.
- Αν έχει την ικανότητα να εφαρμόζει μέσα στην τάξη τις βασικές διδακτικές αρχές Δηλαδή αν καταφέρνει να προκαλεί και να συγκρατεί το ενδιαφέρον των μαθητών, να κινεί σε αυτενεργό εργασία, να δραστηριοποιεί όλη την τάξη, να μην ανακόπτει την πρωτοβουλία και αυτενέργεια των μαθητών έχοντας όμως *συγχρόνως* υπόψη την αρχή της οικονομικότητας του χρόνου.
- Αν έχει την ικανότητα να επικοινωνεί με τους μαθητές και να μεταδίδει τη γνώση Αν εμπνέει τους μαθητές και δημιουργεί ατμόσφαιρα ευνοϊκή για μάθηση.
- Αν προγραμματίζει ορθά την εργασία του και προωθεί κανονικά τη διδακτέα ύλη.
- Αν διορθώνει τα διαγωνίσματα και γενικά τη γραπτή εργασία των μαθητών με τη δέουσα φροντίδα και προσοχή.
- Αν αντιμετωπίζει ορθά το θέμα της κατ' οίκον εργασίας των μαθητών
- Αν κάνει τον απαιτούμενο συντονισμό με τους άλλους καθηγητές.
- Αν αντιμετωπίζει σωστά το θέμα της βαθμολογίας των μαθητών.

- Αν τα αποτελέσματα της εργασίας του είναι ή όχι ικανοποιητικά
- Αν προσέρχεται έγκαιρα στο σχολείο

III Οργάνωση – Διοίκηση – Ανθρώπινες σχέσεις

Λαμβάνονται υπόψη τα ακόλουθα

- Οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες του καθηγητή μέσα στην τάξη) Αν καταφέρνει ή όχι να συγκρατεί αβίαστα την τάξη κάτω τη διδασκαλία, τόσο στις μικρές όσο και στις μεγάλες τάξεις.
- Οι οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες που επιδεικνύει κατά την ανάληψη άλλων καθηκόντων ή δραστηριοτήτων (γιορτές, εκδρομές, διάφορη εκδηλώσεις, οργάνωση και συντήρηση ειδικών αιθουσών και εργαστηρίων, πειραματισμοί κλπ).
- Αν επιδιώκει ή αντίθετα αποφεύγει να αναλαμβάνει ευθύνες Αν έχει ιδέες, αναπτύσσει πρωτοβουλίες και προβληματίζεται ή αντίθετα είναι τυπικός και στατικός.
- Οι σχέσεις και ο βαθμός συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, τη Διεύθυνση του σχολείου, τους μαθητές, τους γονείς και το υπαλληλικό προσωπικό.
- Το κυρος, η αποδοχή και εκτίμηση της οποίας χαίρει ο καθηγητής.

IV. Γενική Συμπεριφορά και δράση

Λαμβάνονται υπόψη τα ακόλουθα:

- Η εμφάνιση, η εν γένει συμπεριφορά και οι τρόποι του καθηγητή στις σχέσεις του με τη Διεύθυνση, τους συναδέλφους του, τους μαθητές και τους γονείς, τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου
- Ο ρόλος και η συμβολή του στην εκπαιδευτική κίνηση και ζωή του σχολείου.
- Κατά πόσο πέραν από τις τυπικές του υποχρεώσεις και καθήκοντα, αναλαμβάνει επιπρόσθετα καθήκοντα και δραστηριότητες που είτε του αναθέτει ο Διευθυντής είτε εισηγείται ο ίδιος και εγκρίνει ο Διευθυντής.
- Εκτός από την προσφορά του στο σχολείο λαμβάνονται επίσης υπόψη η εθελοντική προσφορά του καθηγητή στην κοινότητα, στον πνευματικό ή τον κοινωνικό τομέα, ανάλογα με την ειδικότητα του και τις δυνατότητες που υπάρχουν κάθε φορά.
- Ο ρόλος και η συμβολή του στην επίτευξη των στόχων της παιδείας (γενικών και ποιοτικών).
- Ο ρόλος και η συμβολή του στη δημιουργία δημοκρατικού πολίτη. Η πίστη του στα δημοκρατικά ιδεώδη και ο σεβασμός των νόμων της πολιτείας.